

جدول شماره ی (۱-۵) طرح درس دوم

تعداد فراگیران : ۶ نفر (کلاس نرگس)	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	تاریخ اجرا : ۹۸/۲/۱۴	اجرا : خانم.....	مکان تدریس : آموزشگاه.....	شهرستان اصفهان - ناحیه ۳	موضوع تدریس : نشانه ی (ع-ع)	عنوان درس : ساعت	درس : فارسی پایه ی اول	گروه : کم توان ذهنی	طرح درس ۲
هدف کلی درس : دانش آموزان با نشانه عین (ع-ع) آشنا می شوند .										
<p>۱- دانش آموزان با دیدن و صحبت در مورد تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند به موضوع درس پی می برند .</p> <p>۲- دانش آموزان با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند آشنا می شوند .</p> <p>۳- دانش آموزان با خواندن درس جدید آشنا می شوند .</p> <p>۴- دانش آموزان به چگونگی انجام فعالیت های کتاب خوانداری در مورد درس جدید آشنا می شوند .</p>										اهداف جزئی
انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند :										
<p>۱- تصویرهایی را که دارای نشانه های (ع-ع) می باشند شناسایی کنند . (دانش)</p> <p>۲- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند را تشخیص دهند . (درک و فهم)</p> <p>۳- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند از سایر کلمات دیگر جدا کنند . (تجزیه و تحلیل)</p> <p>۴- با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند جمله بسازند . (ترکیب)</p>										اهداف رفتاری
<p>۱- با دقت به صحبت های معلم درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) گوش دهند . (دریافت و توجه)</p> <p>۲- با علاقه به سوال های آموزگار درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) درس پاسخ دهند . (پاسخ دادن)</p> <p>۳- با علاقه به بزرگترها احترام بگذارند . (پاسخ)</p> <p>۴- با علاقه و شادی از دیگران تشکر می کنند . (ارزش گذاری)</p> <p>۵- با دقت و تلاش نشانه ی (ع-ع) از دیگر نشانه ها تمیز دهند . (سازمان دهی)</p> <p>۶- با دقت و درستی درباره تفاوت نشانه (ع-ع) با دیگر نشانه ها که دارای صدا می باشند قضاوت کنند (تبلور)</p>										اهداف رفتاری
<p>۱- همگام با آموزگار با مشاهده ی تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند تکرار کنند . (مشاهده و تقلید)</p> <p>۲- با دقت و درستی نشانه ی (ع-ع) را در کلمات تشخیص دهند . (دقت در عمل)</p> <p>۳- ه طور مستقل از روی شکل حروف و کلمات دارای نشانه (ع-ع) بخوانند . (عادی شدن در عمل)</p> <p>۵- به طور مستقل از روی درس بخوانند . (عادی شدن در عمل)</p> <p>۶- به طور مستقل تمرین های مربوط به درس را انجام دهند . (عادی شدن در عمل)</p>										مهارت

<p>ارزشیابی ورودی: معلم با انجام یک بازی درس قبلی را از دانش آموزان می پرسد. دو کارت تهیه می شود که روی یکی کلمات حوض و وضو و روی دیگری کلمات رضا و مریض نوشته شده، این دو کارت نشان داده می شود دانش آموزان باید کلمات را خوانده و به خاطر بسپارند</p> <p>۱- کلمات را می خوانند و به خاطر می سپارند. کارت ها از دانش آموزان گرفته می شود. +</p> <p>۱- این دو جمله به دانش آموزان نشان داده می شود: حیاط مسجد یک دارد. با پدرش به مسجد می رود. +</p> <p>۳- از روی جملات می خوانند و با توجه به کلماتی که روی کارت های قبلی نوشته شده بود این جملات را کامل می کنند. +</p> <p>۴- از روی جملات کامل شده می خوانند. +</p> <p>۵- هر گروه روی برد هوشمند جمله خود را پیدا می کنند و روی آن ضربه می زند تا جمله خوانده شود. +</p> <p>۶- از روی این کارت ها بخوان نشانه جدید (ع-ع) چه صدایی دارد؟ -</p>	
<p>معلم نقشه</p>	<p>کارت های دیداری - جدول حروف الفبا - جدول ترکیب صدا - طرح تشویق گروهی و فردی - طرح نمادین تاریخ - حروف الفبا - پاکت های حاوی کارت های دیداری - آزمون های تهیه شده با استفاده از نرم افزار روی برد هوشمند - بطری هایی که حاوی کلمات عین دار هستند - توپ - گردن آویز طرح عینک و ساعت</p>
	<p>کتاب فارسی خوانداری پایه ی اول - کتاب نوشتاری فارسی اول جلد ۳ - کتاب معلم راهنمای تدریس - تابلو هوشمند - تابلو وایت برد - ماژیک - تخته پاک کن - پد توانبخشی رو صندلی - خرگوش خز دار - مداد با قطر زیاد و گیره مداد</p>
<p>الگوهای محوری تدریس: الگوی E_5 (تدریس پژوهش محور)</p>	
<p>سایر روش های تدریس: روش انفجاری - پرسش و پاسخ - بازی - قصه گویی - مشارکتی - بارش ذهنی</p>	
<p>فعالیت های قبل از تدریس</p>	<p>سلام و احوالپرسی با دانش آموزان - گفتن به نام خدا - خواندن سوره توحید و فرستادن صلوات (IT) - انجام نرمش همراه با آهنگ - حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روحی آنان (استفاده از عینک - سمعک - گیره مداد - مداد که قطر آن بیشتر از مداد معمولی است) - نداشتن استرس - بررسی تکالیف که معلم دانش آموزانی را که با رنگ قرمز و آبی مشق نوشته اند به دو گروه تقسیم می کند و با گردن آویزهای عینک و ساعت آن ها را به دو گروه با همین نام تقسیم می کند</p>
	<p>و تشویق می شوند - معرفی فصل با خواندن شعر بهار که دانش آموزان باید حدس بزنند چه فصلی است : بهار خانم دوست منه گاهی به من سر می زنه آب می پاشه رو سر و پام میگه آهای باغچه سلام درختمو ناز می کنه شکوفه اش را باز می کنه (IT) ارزشیابی ورودی (IT) (انفرادی و گروهی)</p>

<p style="text-align: center;">ایجاد انگیزه (مرحله اول: درگیر کردن)</p>	<p>هنگام ورود معلم با یک جعبه وارد شده بود که در این قسمت توجه بچه ها را به این جعبه جلب می کند. با سؤال و جواب در جعبه باز می شود و بچه ها ساعت مچی را داخل جعبه می بینند. نام آن را می گویند آن را لمس می کنند و همزمان صدای تیک تاک ساعت پخش می شود. معلم گفت و گویی با برد هوشمند ترتیب می دهد که ساعت خود را معرفی می کند، و می گوید من کادوی تولد یک پسر به اسم علی هستم. بچه ها و معلم از او می خواهند که آن ها را هم به جشن تولد ببرند. بچه ها با شادی وسط کلاس می آیند، صحنه ای که تولد علی هست همراه با آهنگ پخش می شود. معلم روی تصویر توضیح می دهد که این پسر علی هست، پدر بزرگش یک ساعت برای او آورده و توجه آن ها را به تصویر جمعه که تولد در آن روز گرفته شده جلب می کنند. معلم می گوید علی چون با سواد شده است تعدادی کلمه و حروف را هم به جشن تولد خود دعوت کرده است. حروف و کلمات نمایش داده می شوند. برای اینکه آنان خود را معرفی کنند هر دانش آموز روی یکی از این حروف ضربه می زند و روی برد آن ها خود را معرفی می کنند. معلم توجه بچه ها را به نشانه (ع-ع) جلب می کند وقتی روی آن ها برای معرفی شدن ضربه می زند حرف نمی زند و یک نوشته ظاهر می شود که:</p> <p>« من نمی توانم حرف بزنم به من کمک کنید. » در صفحه بعد صامت ها و مصوت ها به کمک نشانه (ع-ع) می روند و این نشانه صدا پیدا می کند.</p>
	<p>فعالیت معلم</p>
<p style="text-align: center;">ارائه درس</p>	<p>مرحله دوم: اکتشاف یا فعال سازی تصویر صفحه مربوط به نشانه عین در کتاب خواننداری که زیراکس شده است را در اختیار هر دو گروه قرار داده معلم از آن هامی خواهد نگاه کنند با هم صحبت و مشورت کنند. برای نشان دادن اجزای تصویر همزمان با گفتن از نمایش های حرکتی استفاده کنند.</p> <p>معلم با انجام پرسش دانش آموزان را به طرف عنوان درس که « ساعت » می باشد هدایت می کند. برای تشویق دانش آموزان به هر گروه یکی از نشانه های عینک و ساعت داده می شود تا در طرح تشویق بچسبانند.</p>
	<p>فعالیت شاگردان</p>
<p style="text-align: center;">ارائه</p>	<p>معلم داستان را این طور شروع می کند. بچه ها علی همه ی صداهایی را که تا به حال یاد گرفته است به جشن تولد خودش دعوت کرده و به تابلوی هوشمند اشاره می کند. مانند ب - ز - ش ... آ، ا، ه، ... بعد نشانه ی (ع-ع) و کلمه های علوم - ساعت - جمعه وارد شده</p> <p>توسط روش بارش مغزی معلم دانش آموزان را به فعالیت وا می دارد.</p> <p>معلم اشاره می کند که شاید خجالت می کشند که حرف بزنند.</p>
	<p>صدان ندارد.</p> <p>دانش آموزان تأیید می کنند.</p>
<p>کل زمان ارائه ۳۰ دقیقه</p>	<p>۴</p>

<p>بچه ها با هم مشورت کرده که چطور کلمه های جمعه - ساعت - علوم - علی را بدون تصویر بخوانیم . یکی یکی صداها را به جای نشانه (عـعـ) قرار داده به این نتیجه می رسند که بایستی صداهاى (أَ) (إِـهـه) (أُـ) (آآ) (اوو) (ایـیـی) را به جای آن ها قرار دهند تا کلمه های جمعه - ساعت - علی - علوم بدون تصویر خوانده شوند .</p>	<p>در همین هنگام با ضربه زدن روی نشانه (عـعـ) روی برد هوشمند نوشته ای ظاهر می شود که ما نمی توانیم صحبت کنیم ، به ما کمک کنید . معلم به بچه ها می گوید بیایید به آن ها کمک کنیم تا صدا پیدا کنند .</p>
<p>بچه ها به دقت نگاه کرده و گوش می دهند .</p>	<p>معلم : دوست دارید اسم این نشانه را یاد بگیرید با اشاره به تابلوی هوشمند و با نشان دادن (عـعـ) اسم آنها را می گوید (عـعـ) غیر از آخر</p>
<p>دانش آموزان جواب داده با اشاره به کلمه و تصویر آن ها چون در کلمه های جمعه - ساعت - علی - علوم آخر کلمه ها نیامده اند .</p>	<p>بچه ها نشانه ی (عـعـ) دو تا برادر دیگر هم دارد که در درس بعدی یاد می گیرید (۴ تا هستند) اشاره به چهار شکلی بودن عین می شود . شعر عین خوانده می شود .</p>
<p>جواب می دهند اول کلمه - دوم ... به دقت گوش می دهند . دانش آموزان تشویق می شوند (تشویق فردی و گروهی)</p>	<p>معلم می گوید به نظر شما (عـ) کجای کلمه می آید ؟ با نشان دادن کلمه با تصویرهای علی - ساعت - علوم بله درست است بیشتر وقت ها اول کلمه می آید . دانش آموزان را تشویق می کند .</p>
<p>خیر (عـ) دو تا بازو دارد نمی تواند اول بیاید باید بین دو حرف قرار بگیرد . دانش آموزان تشویق می شوند . (عَـعَـ) (عِـعِـ) (عِهـعِهـ) (عُـعُـ) (عَاـعَاـ) (عَوـعَوـ) (عِـعِـعِـ) سر گروه ها دوستان عین را که به جای آن ها خوانده شده اند دوباره معرفی می کنند . دانش آموزان تشویق می شوند (گروهی)</p>	<p>آیا (عـ) اول کلمه می آید با اشاره به جمعه و ... همراه با تصویر دانش آموزان را تشویق می کند . سپس نشانه ی (عـعـ) روی جدول حروف الفبا نوشته و می گوید دست بزنید ، بچه ها عین به خانه اش آمده . از سر گروه ها خواسته می شود نشانه ی (عـعـ) را با صداهایی که به کمک آن ها آمده اند بخوانند . دانش آموزان را تشویق می کند .</p>

	<p>. گروه ها مشورت کرده ، سرگروه ها پاسخ می دهند .</p> <p>دانش آموزان با انگشتان کلمات را رد گیری کرده توی دلشان تکرار می کنند.</p> <p>همه ی بچه ها با او می خوانند</p>	<p>مرحله ی سوم : توصیف</p> <p>معلم می گوید کتاب های خود را باز کرده به تصویر نگاه کنند و به طور خلاصه بگویند چه می بینند ؟</p> <p>نام تصویر ک ها و کلمه های کلید را با صدای بلند بخوانند از روی جمله ها کل خوانی شود . علی پسر خوبی است . جمعه عمو به خانه ی ما آمد سپس ۴ مرحله خواندن اجرا می شود .</p> <p>همزمان متن درس روی برد هوشمند نمایش داده می شود .</p> <p>معلم از روی درس می خواند و همزمان به حرکت دست دانش آموزان که زیر کلمات است نگاه می کند .</p> <p>معلم از روی درس می خواند .</p>	
	<p>گروه ها یکی یکی می خوانند .</p> <p>دانش آموزان یکی یکی می خوانند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند . (فردی)</p> <p>عین را می گویند و کتاب را لمس می کنند .</p> <p>فعالیت مورد نظر را انجام می دهند .</p>	<p>معلم از گروه ها می خواهد که از روی درس یکی یکی بخوانند</p> <p>معلم از تک تک آن ها می خواهد که مستقل از روی درس بخوانند</p> <p>اشکالات آن ها برطرف می شود .</p> <p>دانش آموزان را تشویق می کند .</p> <p>معلم اشاره به کارت زمینه کرده که از روی آن بخوانند ، اسم صدای عین را بگویند ، کتاب علوم را لمس کنند .</p> <p>معلم از دانش آموزان می خواهد صفحه ۸۵ کتاب نوشتاری خود را باز کرده از روی کلمات و نشانه های جدید درس بنویسند و اشکالات آن ها را برطرف می کند .</p>	
	<p>شاگردان کلمه های عینک ، عمو ، عید را مثال زده و می نویسند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند . (گروهی)</p>	<p>مرحله چهارم : شرح و بسط (گسترش و استحکام)</p> <p>معلم از دانش آموزان می خواهد که کلمه های دیگری را مثال زده که دارای نشانه (ع-ع) می باشد . می توانند به کتاب هم رجوع کنند</p> <p>دانش آموزان را تشویق می کند .</p>	
	<p>ارزشیابی می شوند می خوانند .. (گروهی)</p> <p>تشویق می شوند (فردی و گروهی)</p>	<p>مرحله پنجم : ارزشیابی</p> <p>از گروه ها خواسته می شود کلمات کلید که با گیره و کش در دید دانش آموزان هستند، بخوانند .</p> <p>فردی از روی آن ها بخوانند و گروهها همدیگر را یاری کنند .</p>	
	<p>مواردی را که امروز یاد گرفتند بازگو کنند .</p>	<p>جمع بندی و مرور درس : برای یادگیری بهتر از یکی از فراگیران خواسته می شود که درس را برای دیگران توضیح بدهند تا یادگیری تثبیت شود .</p>	

۴	<p>کلمات را می خوانند و در جای صحیح می نویسند .</p> <p>انجام می دهند .</p> <p>ضربه می زنند و کلمات را می خوانند .</p> <p>پیدا می کنند .</p> <p>از روی جمله می خوانند .</p> <p>پیدا می کنند و ضربه می زنند .</p>	<p>ارزشیابی پایانی : با توجه به تفاوت های فردی به دو صورت سنتی (شفاهی یا کاغذی) و با توجه به IT و بازی انجام می شود شامل: چهار بطری از قبل تهیه شده که روی دو تا از آن ها کلمات عینک و معلم و روی دو تای دیگر عروسک و جمعه نوشته شده است . روی برگه های دیگری با دو کلمه اول این جمله نوشته شده است : « معلم عینک دارد . » و با دو کلمه دیگر این جمله روی برگه دیگری نوشته شده است : « سارا روز جمعه عروسک خرید . »</p> <p>متناسب با این جمله ها دو تصویر هم تهیه شده است .</p> <p>از گروه ها خواسته می شود بطری های خود را بیاورند و در جای مخصوص بگذارند .</p> <p>هر گروه باید با توپ به بطری ها ضربه بزنند و بعد از افتادن بطری ها را بیاورند و کلمات روی آن را بخوانند .</p> <p>جمله و تصویر مربوط به کلمات خود را از روی میز پیدا کنند .</p> <p>از روی جمله بخوانند .</p> <p>روی برد هوشمند کلمات خود را پیدا کنند روی آن ضربه بزنند تا جمله و تصویر مربوط به آن ظاهر شود .</p>
۲	<p>ارائه تکلیف : با توجه به تفاوت های فردی ۱- درس افزار ساخته شده توسط نرم افزار اتوپلی ، در اختیار دانش آموزانی که در منزل رایانه دارند قرار داده تا تکلیف IT محور آن را با کمک والدین انجام بدهند . برای سایرین: ۲- یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود. ۳- یک متن از قبل تهیه شده که دانش آموزان باید آن را بخوانند و نشانه های (ع-ع) را در آن پیدا ، دور آن خط بکشند . ۴- از روی درس « ساعت » خوانده، صدای خود را ضبط و برای معلم با کمک مادر از طریق پیام رسان سروش بفرستند.</p>	
		<p>سایر موارد</p>

- (۱) جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و امکان مقایسه ی تاثیر این تدریس و تدریس آینده یک آزمونک طراحی و در روز بعد تدریس انجام خواهد شد.
- (۲) **پیش بینی نیازهای خاص فراگیران کم توان ذهنی:** طراحی نرم افزار تعاملی، بررسی وسایل توانبخشی مانند عینک و پد توانبخشی رو نیمکتی ، نوآوری و طراحی وسایل آموزشی جذاب برای عینی ساختن آموزش ، مداد با قطر زیاد و گیره مداد طراحی شده توسط کاردرمانگر جهت اصلاح به دست گرفتن قلم توسط فراگیر
- (۳) **پیش بینی تکنیک های اصلاح رفتار:** ارایه تقویت کننده های مثبت در قالب تشویق کلامی و غیر کلامی هم به صورت فردی و هم گروهی، طراحی طرح تشویق ابتکاری و اهدای جایزه پایانی با تکمیل دو کلمه عینک و ساعت
- (۴) **پیش بینی فعالیت ها در جهت کاربست یادگیری در موقعیت جدید:** بازگویی داستان مهمانی نشانه ها برای مادر و ضبط صدا یا نوشتن مادر و تحویل به جلسه بعد و یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود
- (۵) **چیدمان کلاس:** بر اساس دیاگرام ۸-۲ در بخش ضمایم
- (۶) **فراگیران در این تدریس همان فراگیران تدریس اول (کلاس نرگس) خواهند بود.**